

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра Лісового та садово-паркового господарства



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

Павло БОЙКО

року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Архітектурна графіка в с.-п будівництві

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр

(бакалавр, магістр)

спеціальність 206 Садово-паркове господарство

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма Садово-паркове господарство

(назва освітньої програми)

факультет рибного господарства та природокористування

(назва факультету)

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма Архітектурна графіка в с.-п будівництві для
(назва навчальної дисципліни)
здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Садово-паркове господарство, спеціальністю 206 Садово-паркове господарство
(назва освітньої програми) (шифр і назва спеціальності)

Розробники: Дементьєва О.І., к.с.-г.н., доцент кафедри ЛСПГ
(автори, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства

Схвалено методичною комісією факультету рибного господарства та природокористування

Схвалено на Вченій раді факультету рибного господарства та природокористування

Протокол від « 1 » вересня 2021 року № 1

В.о.завідувача кафедри



(підпис)

(Ольга ДЕМЕНТЬЄВА)
(ім'я та прізвище)

« 01 » вересня 2021 року

Опис початкової дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u> (шифр і назва)	Обов'язкова компонента ОК 25	
Змістових частин – 2	Спеціальність: <u>206 Садово-паркове господарство</u>	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		3-й	-
Загальна кількість годин - 120		Семестр	
		5-й	-
		Лекції	
		20 год.	- год.
		Практичні, семінарські	
	40 год.	- год.	
	Лабораторні		
	- год.	- год.	
	Самостійна робота		
	60 год.	- год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.		
	Вид контролю: залік		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента - 6	Освітній рівень: бакалавр		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 1:1

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: засвоїти правила виконання й оформлення графічної частини проектної та робочої документації проектів лісопаркового та садово-паркового будівництва відповідно до діючих стандартів та з використанням графічних засобів.

Завдання: в результаті вивчення курсу «Архітектурна графіка в лісопарковому будівництві» здобувачі повинні опанувати такі **компетентності**:

Інтегральна. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК-11. Навички здійснення безпечної діяльності.

ЗК-12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Фахові компетентності:

ФК-1. Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хвороб, механізації садово-паркових робіт тощо).

ФК-3. Здатність проектувати, створювати й експлуатувати об'єкти садово-паркового господарства.

ФК-4. Здатність формувати й підтримувати в належному стані газонний покрив об'єктів садово-паркового господарства.

ФК-6. Здатність оцінювати, інтерпретувати та синтезувати теоретичну інформацію і практичні, виробничі й дослідні дані у галузі садово-паркового господарства.

ФК-7. Здатність проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань на об'єктах садово-паркового господарства.

ФК-9. Здатність формувати композиційні ансамблі об'єктів садово-паркового господарства.

ФК-10. Здатність проводити інвентаризацію зелених насаджень.

ФК-11. Здатність зберігати та охороняти біологічне різноманіття на об'єктах садово-паркового господарства, підвищувати їх екологічний потенціал.

ФК-12. Здатність розробляти концептуальні та інноваційні проектні рішення з планування комплексних зелених зон міста, об'єктів ландшафтної архітектури та дизайну зовнішнього середовища.

ФК-14. Здатність застосовувати знання екологічних і морфо-біологічних особливостей та розуміння фізіологічних процесів вирощування декоративних рослин відкритого і закритого ґрунту для розв'язання виробничих технологічних задач.

ФК-15. Здатність обчислювати та обробляти дослідні дані, пов'язані із інформацією вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації компонентів рослинних угруповань та інженерно-технічного обладнання в об'єктах садово-паркового господарства.

ФК-16. Здатність розв'язувати коло проблем та задач під час вирощування декоративних рослин та формування садово-паркових рослинних угруповань.

ФК-17. Здатність управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

Програмні результати навчання

ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.

ПРН-4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.

ПРН-5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.

ПРН-6. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації

та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.

ПРН-7. Володіти навичками працювати самостійно та як лідер, отримувати результат за обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.

ПРН-9. Проектувати та організовувати заходи із вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.

ПРН-10. Проектувати та організовувати заходи з вирощування садивного матеріалу декоративних трав'яних та квіткових рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.

ПРН-11. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.

ПРН-12. Планувати ефективно час для отримання необхідних результатів у виробництві.

ПРН-13. Результативно працювати у колективі. **ПРН-14.** Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших. **ПРН-15.** Організувати результативні та безпечні умови праці.

Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Основи ландшафтної графіки.

Тема 1 Вступ. Поняття архітектурної графіки. Світова історія архітектурної графіки. Академічні архітектурні школи. Тенденції спеціальної освіти студентів-архітекторів. Атрибути древнього зодчого. Мистецтво академічної архітектурної графіки.

Тема 2. Графічні прийоми зображення ландшафтних фрагментів Формат, рамка, основний напис. Компонування креслення. Лінії креслення. Застосування масштабу в кресленні. Шрифти. Нанесення розмірів на кресленнях.

Тема 3. Перспектива в архітектурній графіці. способи створення перспективних зображень Поняття перспективи. Суть методу центрального проєкціювання. Елементи лінійної перспективи.

Тема 4. Світлотіньове моделювання. Теоретичні основи побудови тіней. Способи побудови тіней. Побудова тіней у перспективі. Тіні в нішах. Тіні кронштейнів. Тіні поверхонь обертання з вертикальною віссю.

Змістова частина 2. Використання графічних засобів для створення цілісної композиції графічної частини ландшафтного проєкту.

Тема 5. Матеріали та техніка архітектурної графіки. Лінійна техніка. Техніка відмивки тушшю і аквареллю. Техніка «Гуаші та темпера» в архітектурній графіці.

Тема 6. Проектування об'єктів ландшафтної архітектури. Типологія об'єктів ландшафтної архітектури. Фактори, що впливають на їхнє формування. Композиційні прийоми проектування ландшафтних об'єктів.

Тема 7. Графіка та різновиди творчої діяльності архітектора. Архітекторна творчість та методи зображення. Архітекторний рисунок. Архітекторна фантазія як особливий різновид архітектурної графіки.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Основи ландшафтної графіки.												
Тема 1. Вступ. Поняття архітектурної графіки	24	2	4	-	-	6	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Графічні прийоми зображення ландшафтних фрагментів		2	4			6						
Тема 3. Перспектива в архітектурній графіці. Способи створення перспективних зображень	14	2	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Світлотіньове моделювання	20	4	6	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовою частиною 1	58	10	20	-	-	30	-	-	-	-	-	-
Змістова частина 2. Використання графічних засобів для створення цілісної композиції графічної частини ландшафтного проекту												
Тема 5. Матеріали та техніка архітектурної графіки	24	4	8	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Проектування об'єктів ландшафтної архітектури	16	4	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Графіка та різновиди творчої діяльності архітектора	22	2	6	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовою частиною 2	62	10	20	-	-	30	-	-	-	-	-	-
Усього годин	120	20	40	-	-	60		-	-	-	-	

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ. Поняття архітектурної графіки	2
2	Графічні прийоми зображення ландшафтних фрагментів	2
3	Перспектива в архітектурній графіці. Способи створення перспективних зображень	2
4	Світлотіньове моделювання	4
5	Матеріали та техніка архітектурної графіки	4
6	Проектування об'єктів ландшафтної архітектури	4
7	Графіка та різновиди творчої діяльності архітектора	2
Всього:		20

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття та історія розвитку архітектурної графіки	4
2	Застосування засобів архітектурної графіки	4
3	Засоби архітектурної графіки при виконанні архітектурних креслень	6
4	Засоби архітектурної графіки при виконанні аксонометрії, перспективи	6
5	Засоби архітектурної графіки при виконанні аксонометрії, перспективи	8
6	Архітектурно планувальне завдання. Вивчення креслень проекту озеленення, креслення основні – генеральний план, схеми зонування територій, дендроплан	6
7	Склад і зміст проектних матеріалів – архітектурно-планувальне завдання.	6
Всього:		40

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Зображення трьох деревних рослин у фронтальній та горизонтальній проекціях в масштабі обраному самостійно, залежно від виду та форми рослин	6
2	Зображення частини генерального плану міської території в масштабі 1:500, використовуючи умовні позначення для топографічних планів і карт та умовні позначення розроблені самостійно	6
3	Організація формальної композиції з простих плоских геометричних тіл, обраних самостійно	6
4	Розробка умовних позначень для оформлення плану історичного парку	12
5	Розробка умовних позначень для оформлення плану квітника	12
6	Створення проекту власної присадибної ділянки	6
7	Спроекувати план парків відпочинку залежно від природно-кліматичної зони регіону (Південь, Північ, Захід, Схід)	12
Всього:		60

Індивідуальні завдання

1. Дібрати асортимент квітникових декоративних рослин для оформлення майданчика відпочинку у сквері і розробити квітника.
2. Дібрати асортимент декоративних рослин для створення художньо-декоративного ефекту міксбордера протягом року, розробити перспективний рисунок квітника.
3. Запропонувати, за допомогою програми Рубін 9.0. «Наш сад» свій варіант створення композиції у парку з використанням цибулинних і бульбоцибулинних рослин, та спроектувати перспективний план квітника.
4. Розробити та спроектувати прості та складні квітникові групи з добром асортименту рослин.
5. Дібрати асортимент декоративних рослин для оформлення одного із видів квітників (за рекомендацією викладача, – клумби, рабатки, партера, модульного квітника та ін.), накреслити план та перспективний рисунок та розробити план проекту.
6. Розробити гармонійні кольорові поєднання запропонованого викладачем виду декоративної рослини з іншими рослинами.
7. Охарактеризувати еколого-біологічні особливості півників, первоцвітів і флокса золотистого для створення ландшафтних квітникових композицій в насадженнях загального користування; запропонувати диференційований догляд за цими багаторічниками, розробити їх кольорові поєднання з іншими рослинами.
8. Дібрати асортимент декоративних рослин для оформлення партеру біля пам'ятника з червоно-коричневого каменю, спроектувати план та розробити план проекту.
9. Розробити план проекту розташування солітеру із декоративно-листяних трав'янистих рослин: а) – в зоні тихого відпочинку пейзажного парку, б) – в партерній частині регулярного парку.

10. Дібрати асортимент декоративних рослин для оформлення заводського цеху, забрудненого хімічними речовинами (сірка, хлор та ін.), розробити план проекту.
11. Охарактеризувати основні садові групи троянд та створити план можливостей їх використання в різних типах квітників.
12. Дібрати садові групи і сорти троянд для використання їх в композиціях на об'єктах ландшафтної архітектури, розробити план проекту.
13. Дібрати асортимент декоративних трав'янистих рослин для оформлення водойм у садово-парковому ландшафті; розробити проект.
14. Дібрати та обґрунтувати асортимент дикорослих трав'янистих рослин для озеленення ділянок у парках і лісопарках, спроектувати план.
15. Дібрати та обґрунтувати асортимент декоративних трав'янистих рослин однорічних культур для оформлення квітників регулярного типу; виконати проект оформлення двох клумб, двох партерів.
16. Проаналізувати типи партерів, прийоми їх оформлення, обґрунтувати асортимент декоративних рослин, для їх створення виконати проект п'яти партерів.
17. Обґрунтувати асортимент незимуючих багаторічних декоративних рослин – канн, жоржин для створення квітникових композицій; виконати проекти для оформлення партера, міксбордера, групи з використанням названих рослин.
18. Дібрати і обґрунтувати асортимент квітникових рослин для оформлення балконних ящиків, розташованих з південної та західної сторін будівлі, виконати перспективний план.
19. Дібрати асортимент килимових рослин для оформлення квітників, спроектувати план двох рабатов, двох клумб і одного партера.
20. Спроектувати план парків відпочинку залежно від природно-кліматичної зони регіону (Південь, Північ, Захід, Схід)

Методи навчання

Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій

Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування.

Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки, комп'ютерних програм тощо.

Індивідуальні завдання виконуються згідно методичних вказівок у вигляді рефератів та презентацій.

Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect.

Методи контролю

Викладач систематично проводить контроль знань здобувачів.

Поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру.

Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.

Підсумковий контроль за змістовою частиною – виконання письмової контрольної роботи, презентація проекту озеленення з доповіддю.

Підсумковий контроль – загальна підсумкова оцінка (залік) з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)

Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання семінарських, практичних, лабораторних занять, підсумкового контролю за змістовою частиною (бали)									Підсумкова оцінка
Змістова частина № 1					Змістова частина № 2				100
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2	
10	10	10	10	15	10	10	10	15	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

ПК ЗЧ 1 – підсумковий контроль змістової частини

Критерії оцінювання знань за оціночними балами

Змістовний модуль (усний):

«15 балів» – відповідь глибока, повна, аргументована, свідчить про наявність власних суджень, оцінок, явищ і фактів, виявляє творчі здібності, уміння ставити проблему і пропонувати її вирішення.

«10 балів» – відповідь правильна, логічна, повна, глибока, містить порівняння, аналіз, узагальнення, висновки.

«5 балів» – відповідь неповна, без пояснень явищ, законів.

«4 балів» – відповідь неповна, не структурована, описова.

«2 бал» – відповідь містить загальні уявлення про зміст запитання.

«0» – відповідь відсутня або неправильна

Підготовка до виконання практичної роботи:

«5» – за своєчасне, правильне, поетапно виконане практичне завдання, точно обґрунтовані висновки.

«4 бали» – за правильне і якісне виконання всіх етапів роботи;

«3 бали» – здобувач дає неповні відповіді, для виконання практичної роботи не вкладається у відведений час.

«0» – здобувач не готовий до виконання практичної роботи.

Захист індивідуального завдання проводиться здобувачем в усній формі після перевірки роботи викладачем і оцінюється за рейтинговою системою оцінювання знань, зокрема:

«10» балів – здобувач опанував методи і методики наукових досліджень, використав їх у науковому пошуку та при проведенні лабораторного експерименту, отримав достовірні результати досліджень і опрацював їх із застосуванням методів математичної статистики.

Матеріали виконаного завдання оформлені згідно з вимогами навчального проекту, а студент виявив глибокі знання з дисципліни, які самостійно висвітлив у своїй роботі та має особисту позицію щодо них.

«9-8» балів – здобувач не в повній мірі опанував методи і методики наукових досліджень, частково використав їх у науковому пошуку та при проведенні лабораторного експерименту, не опрацював результати досліджень методами математичної статистики.

Роботу здобувач виконав не в повному обсязі, охайно її оформив, обґрунтував відповідь, самостійно проаналізував і розкрив сутність явищ чи процесів.

«7-6» балів – здобувач частково опанував методи і методики наукових досліджень, з помилками застосував їх у науковому пошуку та при проведенні лабораторного експерименту, не опрацював результати досліджень методами математичної статистики.

При захисті роботи здобувач не конкретно відповідає на поставлені запитання, не точно характеризує будову та функції окремих об'єктів, наводить прості приклади.

«5-3» балів - здобувач не опанував методи і методики наукових досліджень, не застосував їх у науковому пошуку та при проведенні лабораторного експерименту, не опрацював результати досліджень методами математичної статистики.

Неповно виконав і неохайно оформив роботу, фрагментарно охарактеризував окремі об'єкти, не міг навести елементарних прикладів.

«0» балів - здобувач виконав завдання не за планом, не встановив мету та завдання роботи, не давав відповіді на поставлені запитання, самостійно не оволодів поняттями та визначеннями, або робота списана (плагіат).

Схеми оцінювання ХДАЕУ

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

Методичне забезпечення

Папка з навчально-методичним комплексом, програмою, конспектом лекцій, методичними рекомендаціями до виконання самостійної роботи, мультимедійні презентації, наукова та навчальна література з дисципліни.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О, Семенюк С.К., Лавриць В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство факультету рибного господарства та природокористування. Херсон: ХДАЕУ, 2022. 106 с.

Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Лавриць В.Ю. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Архітектурна графіка в садово-парковому будівництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування. Херсон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.

Рекомендована література

Основна література

1. Алексеєнко М.В. Проектування об'єктів зеленого будівництва: конспект лекцій. Іллінець, 2016. 97 с.
2. Сударікова Ю. Екзотичні дерева, кущі та ліани в Ландшафтах України. К.: ТОВ «Інжиніринг», 2019. 336 с.
3. Кучерявий В.П. Історія ландшафтної архітектури. Підручник. Львів «Новий світ. 2000», 2018. 702 с.
4. Кучерявий В.П., Кучерявий В.С. Озеленення населених місць. Підручник. Львів «Новий світ – 2000», 2019. 666 с.
5. Кучерявий В.П. Ланшафт та архітектура: Підручник. Львів, 2018. 521 с.
6. Мауер В.М., Пінчук А.П., Бобошко-Бардин І.М., Косенко Ю.І. Декоративне розсадництво: підр. – 2-е вид, стер. / В.М. Мауер, А.П. Пінчук, І.М. Бобошко-Бардин, Ю.І. Косенко К.: Профкнига, 2019. 296 с.
7. А. О. Радченко, О. Ю. Усачова Основи архітектурної графіки : навч. посібник; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 248 с.

Додаткова

1. Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона // Таврійський науковий вісник. – Вип. 100, Том 2. – Херсон, 2018. – С. 220-229.
2. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Омелянова В.Ю. Особливості озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі меморіального комплексу загиблим воїнам // Таврійський науковий вісник. – Вип. 106, Том – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 262–267 (0,31 др.арк.).
3. Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2019 – № 108. – С. 207–217.(1,0 друк. арк.)
4. Дементьєва О.І., Піліпейко С.О. Значення та принципи проектування малих архітектурних форм / О.І. Дементьєва, С.О. Піліпейко // Науково-парктична конференція викладачів, молодих вчених та студентів (17 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон, ДВНЗ «ХДАУ». – С. 188–122.
5. Дементьєва О.І., Яковенко А.С. Особливості озеленення території загальноосвітніх закладів / О.І. Дементьєва, А.С. Яковенко // Науково-парктична конференція викладачів, молодих вчених та студентів – Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», 2018 – С. 90–92.
6. Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю. Асортимент рослин для озеленення меморіального комплексу / О.І. Дементьєва, В.Ю. Омелянова // Науково-парктична конференція викладачів, молодих вчених та студентів – Херсон,

- ДВНЗ «ХДАУ», 2018 – с. 88–90.
7. Дементьєва О.І., Яковенко А. Підбір асортименту рослин для озеленення пришкольної території /Збалансоване природокористування: погляд у майбутнє // Матер. наук.-практ. інтернет-конф. викладачів, молодих вчених та студентів (01–02 листопада 2018 р., м. Херсон) – С. 181–185.
 8. Дементьєва О.І., Гриньок А., Кошуба М. Особливості благоустрою та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів / О.І. Дементьєва, А. Гриньок, М. Кошуба // Матеріали наукової інтернет-конференції: «Наукове забезпечення раціонального використання природних ресурсів акваторій та територій степової зони України, (02-03 жовтня 2019 р., м. Херсон) – С. 124–127.
 9. Дементьєва О.І. Кошуба М., Гриньок А., Особливості озеленення території дошкільних навчальних закладів / М. Кошуба, А. Гриньок, О.І. Дементьєва // Матеріали наукової інтернет-конференції: «Наукове забезпечення раціонального використання природних ресурсів акваторій та територій степової зони України», (02-03 жовтня 2019 р., м. Херсон) – С. 130–133.
 10. Дементьєва О.І. Толмачов М.А. Проектування насаджень для озеленення території обмеженого користування: Матер. IV Міжнародна наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, виробництво, мистецтво формування ландшафту» (м. Біла Церква, 14–16 травня 2020 р.). С. 19–23.
 11. Дементьєва О.І., Брит А.О. Проект озеленення та реконструкції об'єкту садово-паркового будівництва обмеженого користування Херсонської області / О.І. Дементьєва, А.О. Брит // Матеріали II міжнар. наук.-практ. конференції: «Роль наук про землю в народному господарстві: стан і перспективи» (20 березня 2020 р., м. Херсон) – С.69–75.
 12. Дементьєва О.І., Руднік Д. Аналіз стану благоустрою та озеленення території обмеженого користування / О.І. Дементьєва, Д. Руднік // Матеріали II міжнар. наук.-практ. конференції: «Роль наук про землю в народному господарстві: стан і перспективи» (20 березня 2020 р., м. Херсон) – С.75–80.
 13. Дементьєва О.І. Голуб В.А. Розробка проекту ремонту та реконструкції зеленої зони загальноосвітнього навчального закладу міста Херсон. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 1), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. С. 118–120. DOI 10.36074/09.10.2020.v1.36
 14. Дементьєва О.І., Токар Н.М. Створення проекту реконструкції та озеленення території закладу освіти в Херсонській області. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République

- française: Plateforme scientifique européenne. С. 63–64. DOI 10.36074/30.10.2020.v1.21.
15. Дементьева О.І., Котовська Ю.С., Дерконос М.О. Підбір асортименту декоративних рослин для озеленення храмів та соборів міста Херсон. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. С.61–62. DOI 10.36074/30.10.2020.v1.20.
 16. Дементьева О.І., Жиленко Н.В. Створення проєкту реконструкції зеленої зони центральної садиби державного підприємства «Олешківське лісомисливське господарство». III Международная научно-практическая конференция «Priority directions of science and technology development» (22-24 листопада 2020 р, Київ). С. 36–40.

Інформаційні ресурси

1. Квіткове оформлення в ландшафтному дизайні
URL: http://ua.referat.com/Квіткове_оформлення_в_ландшафтному_дизайні
2. Основи ландшафтного дизайну. Озеленення населених місць.
URL: https://knowledge.allbest.ru/construction/2c0a65625a2ac79b5c43a88421306c27_0.html
3. Благоустрій та озеленення території. URL: <http://ukrefs.com.ua/print:page,1,185786-Blagoustroystvo-i-ozeleneniya-territorii.html>.
4. Ландшафтна реконструкція міських садів і парків. Основи реконструкції, відтворення та формування зелених насаджень на території житлової забудови : URL: <http://mov.pl.ua/wp-content/uploads/2015/07/Lektsiya-17.pdf>.
5. Соботович А.Л. Видовий склад трав'янистих рослин фітоценозів в умовах різного рекреаційного навантаження // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. URL: http://archive.nbu.gov.ua/portal/chem_biol/nvnau/2010_147/zmist.html
6. Державні санітарні правила та норми «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей» - URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1370-13>
7. Будинки та споруди дитячих дошкільних закладів: Державні будівельні норми України (ДБН В.2.2-4-97). – Київ, 199. URL: http://specteh.dn.ua/images/stories/normativnye_dokumenty/dbn_v.2.2-4-97.budinki_sporudi_dityach.pdf